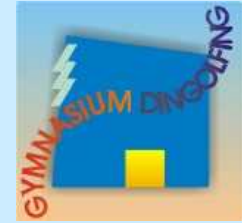
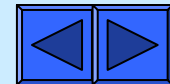


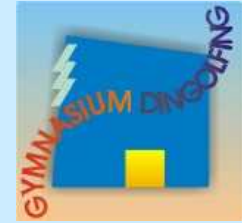
# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



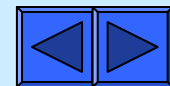
Schulentwicklungstag am 12.11.2007



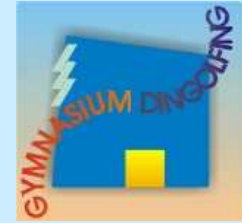
# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



1. Externe Evaluation
2. Erarbeiten der Zielvereinbarungen
  - Vorarbeiten
  - Pädagogischer Tag
  - Formulierung der Zielvereinbarungen
  - Prinzipien und Zahl der Zielvereinbarungen
  - Möglichkeiten der Überprüfung
3. Umsetzung der Zielvereinbarungen und Überprüfung der Ergebnisse
  - Weitergeführte Maßnahmen
  - Neu begonnene Maßnahmen 2006/2007
  - Geplante weitere Vorgehensweise
4. Fazit

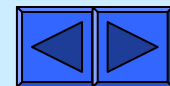


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

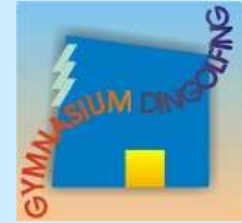


## 1. Externe Evaluation

- Einstellung von Kollegium und Schulleitung
- Ergebnis:  
  
Gutes Schulklima und hoher Leistungsstand
- Annahme im Kollegium



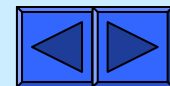
# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



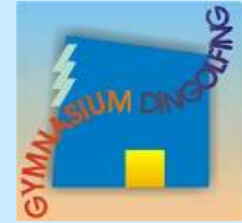
## 2. Erarbeiten der Zielvereinbarungen

### 2.1 Vorarbeiten

- Vereinbarung mit MB:  
„Bottom-up“- Prozess  
nur „handfeste“ Ziele  
Realisierung überprüfbar
- Erarbeiten von Themenkomplexen  
aus Evaluationsbericht durch MB und  
Schulleiterin

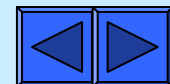


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

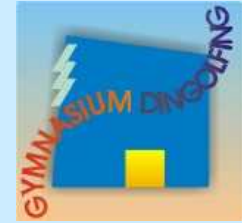


## 2.2 Pädagogischer Tag

- Teilnehmer: Lehrkräfte, Elternvertreter, MB
- 6 Themen: 8 Workshops

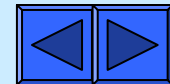


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

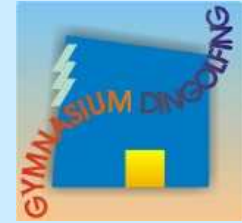


## 2.3 Formulierung der Zielvereinbarungen

- Basis: Ergebnisse der Workshops
- Priorisierung in den schulischen Gremien
- Festlegung in Schulforumssitzung
- Ausfüllen der ISB-Formblätter durch Direktorat und Personalratsvorsitzende

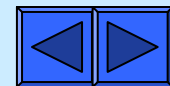


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

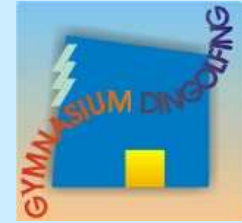


## 2.4 Prinzipien und Zahl der Zielvereinbarungen

- Pro Zielvereinbarung ein Verantwortlicher
- Mehr Einzelmaßnahmen als große Komplexe
- 17 Ziel- und Handlungsvereinbarungen !
- Ziele müssen überprüfbar und nachhaltig sein
- Entlastung der Lehrkräfte

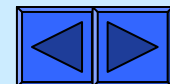


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

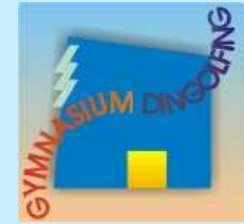


## 2.5 Möglichkeiten der Überprüfung

- Feedback-Bögen
- Dokumentation der Durchführung
- Zählen der Ergebnisse



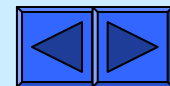
# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



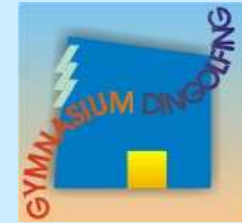
## 3. Umsetzung der Zielvereinbarungen und Überprüfung der Ergebnisse

### 3.1 Weitergeführte Maßnahmen

- Sanierung (Sporthalle): vor. Baubeginn ab 2008
- Respekt-Projekt: Meldung an Stufenbetreuer, Feedbackbogen
- Projekt Ordnung im Klassenzimmer: Wettbewerb
- Projekt „Rent-a-coach“: Zählen der vermittelten Lernhelfer
- Streitschlichterprogramm: Zählen der Vorgänge

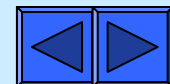


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

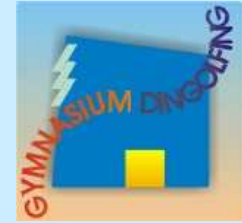


## Respekt Klasse 7c

<b>R</b>	<b>Gefühle anderer ernst nehmen, Rücksicht auf andere, Man macht keine anderen fertig</b>
<b>E</b>	<b>Akzeptieren und Zugeben eigener Fehler Nicht über jemanden lachen, der anders ist oder etwas falsch macht</b>
<b>S</b>	<b>Schwächere nicht ausschließen und ihnen helfen Sich höflich begegnen</b>
<b>P</b>	<b>Höflichkeit gegenüber Lehrern und Älteren, Freundlicher Umgang mit anderen</b>
<b>E</b>	<b>Kenntnisse anderer schätzen, kein Egoismus Anerkennung von Erfolg, andere nicht unterdrücken</b>
<b>K</b>	<b>Kontakte suchen und Konflikte lösen Für andere da sein, wenn es ihnen schlecht geht</b>
<b>T</b>	<b>Niemanden nach dem Äußeren beurteilen Respektieren von Leuten, die anders sind Teamwork, Gleichberechtigung, keine Vorurteile Teilnahme an der Klassengemeinschaft</b>

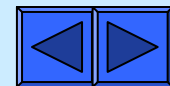


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

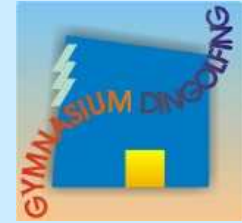


## 3.2 Neue Maßnahmen 2006/2007

- Einführung von regelmäßigen Schulnachrichten: Feedbackbogen
- Schulung zur internen Evaluation: nicht erfolgt
- Projekt zur individuellen Förderung der Jugendlichen in der „Null-Bock-Phase“: Schulpsychologe, Feedbackbogen
- Höhere Erfolgsquote bei Begabtenprüfungen: Materialsammlung, frühzeitige Registrierung möglicher Kandidaten, Tipps zur Gesprächsführung, Feedbackbogen



# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



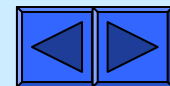
## Individuelle Förderung in der „Null-Bock-Phase“

### Lernseminar 1

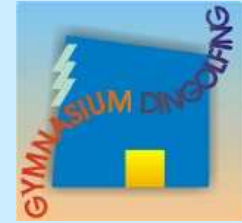
1. Treffen: Übersicht über das Seminar, Kennenlernen untereinander, Zielsetzungen
2. Treffen: Wie lerne ich richtig?, Lerntechnik 1, Lerntechnik 2
3. Treffen: Lerntechnik 3, Schulaufgabenvorbereitung, Fähigkeitstest

### Lernseminar 2

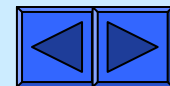
4. Treffen: Motivation 1, Motivation 2, Zwischenstand
5. Treffen: Konzentration 1, Konzentration 2, Schullaufbahnberatung
6. Treffen: Fachspezifische Hilfe, Schnupperlehre ???, Abschluss



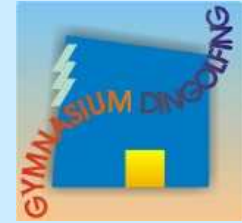
# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



- Steigerung der Effizienz von Elternabenden: Anzahl der Rückmeldungen, Feedbackbogen
- Ausbau von Strukturen für fächerübergreifendes Arbeiten: Klassenleiter, Stufenbetreuer
- Ausbau Telefon-/Emailkontakte zu Eltern: Anzahl der Notizen im Klassenbuch
- Erhaltung der Lehrergesundheit: Möblierung Silentiumraum, SchilF „Belastungsfaktoren im Lehrberuf und Möglichkeiten zu deren Bewältigung“ am 10.12.2007
- Verbesserung der Nutzung der Kreisbücherei durch die Schüler: nicht erfolgt



# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



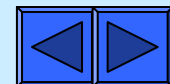
## 3.4 Weitere Vorgehensweise

Schuljahr **2007/08** und **2008/09**:

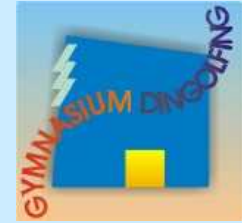
Umsetzung der Zielvereinbarungen und  
punktuelle interne Evaluation

Spätestens im Schuljahr **2009/10**:

Interne Evaluation mit Tool der Qualitätsagentur

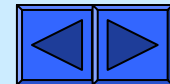


# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing

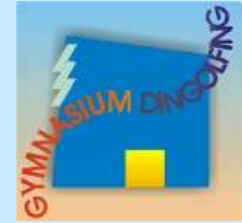


## 4. Fazit

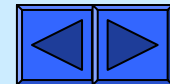
- „Bottom-up“-Prozess:  
hohe Kollegenbeteiligung, Einbringen von  
Ideen
- Intensivierung der Feedback-Kultur →  
internen Evaluation
- Interne Evaluation →  
Effektivität der Zielvereinbarungen



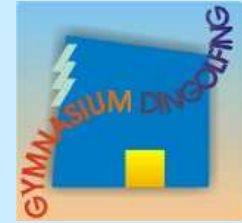
# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



# Fragen?



# Interne Evaluation am Gymnasium Dingolfing



Vielen Dank  
für Ihre  
Aufmerksamkeit!

